

# La valutazione

- **In ingresso**
- **Sul processo di apprendimento (FORMATIVA)**
- **Sul prodotto, sul profitto (SOMMATIVA)**
- **Sulla qualità dell'istruzione (di ISTITUTO, di SISTEMA)**
- **Sul tipo di attività: per tipo di attività, per stili di apprendimento**
- **Sui tempi, sulle attitudini (funzione di Carroll)**
- **Goal free**

- 
- 
- 

# La valutazione

## Atteggiamenti “classici”

Inquisitorio

Insegnante **GIUDICE**

Classificatorio (non prevede recupero)

**A**valutativo Insegnante

**AMICO**

# La valutazione

## FUNZIONI

- **CLASSIFICAZIONE**
- **RECUPERO**
- **SELEZIONE**
- **ORIENTAMENTO**
- **RIORIENTAMENTO**
- **PROGRAMMAZIONE**
- **VALUTAZIONE DI ISTITUTO E DI SISTEMA**
- **FEEDBACK SUI PROCESSI**

# La valutazione

Verifica



misurazione



VALUTAZIONE



**Elementi di soggettività**

EFFETTO alone

ERRORE

casuale

di aspettativa

di contrasto

di assuefazione

VARIABILITA' INTERNA AL DOCENTE

**correzione**



**USO DI  
GRIGLIE**



# La valutazione

## **Avvertenze per l'uso**

- qualsiasi misura può essere affetta da errore
- non è vero che per controllare abilità complesse servono prove complesse



# La valutazione

## Verificare è necessario per

- misurare i risultati
- valutare l'insieme
- correggere il processo
- impostare un nuovo processo
- classificare
  
- **LA VALUTAZIONE INTERVIENE**
  - prima dell'intervento didattico
  - durante il processo
  - al termine del processo

# La valutazione: oggetto e scopi

## Oggetto

- **L'allievo**
- **Il curriculum**
- **Le condizioni di apprendimento**

## Scopo

- **Classificare**
- **Selezionare**
- **Orientare**
- **Intervenire sul Progetto formativo.**
- **Migliorare il curriculum**
- **Migliorare le condizioni di apprendimento**

# La valutazione dello studente con H

- **La valutazione come asse di monitoraggio dell'integrazione**
- ( in ingresso- in itinere- per la classificazione)
- **1.. Ruolo continuo dell'insegnante di sostegno**
- **2. Stretta relazione col profilo dinamico funzionale**
- **3. Ricaduta sulla programmazione**

# La valutazione dello studente con H

## Fasi

- Osservazione su **abilità integranti**  
**aree di rischio**  
**capacità relazionali ecc**  
**Diagnosi delle abilità di studio**
- **Monitoraggio dei salti di livello (rispetto al P.D.F.)**
- **Valutazione *goal free* sul processo di sviluppo**  
**evoluzione regolare**  
**acquisizioni improvvise**  
**effetti collaterali imprevisti**

# La valutazione dello studente con H

## Fasi

- Emergenza di problemi e/o successi (ricaduta sulla programmazione)
- Controllo delle microabilità
- Analisi di comportamenti/ abilità / strategie compensative

# La valutazione: come procedere

- definire gli obiettivi in termini di
  - **competenze,**
  - **abilità**
  - **conoscenze**
  - **ecc.**
- stabilire le modalità di verifica
- stabilire i criteri
- preparare gli strumenti



# Gli obiettivi



# *La progettazione del curriculum*



# *La progettazione del curricolo*

**Definizione  
degli  
obiettivi**

**Analisi della  
situazione  
di partenza**

**Pianificazione  
didattica**

**Valutazione**

**Analisi della  
situazione  
di partenza**

**Definizione  
degli  
obiettivi**

**Pianificazione  
didattica**

**Valutazione**

# Gli obiettivi didattici

Descrivono

- ⇒ **una performance**  
da perseguire direttamente
- ⇒ **attività complesse**  
da scomporre
- ⇒ **finalità generali**  
fini istituzionali  
non disciplinari

# Tipi di obiettivi

## CLASSIFICAZIONI



*Rispetto alla collocazione nel curriculum*

- finali
- intermedi
- disciplinari
- trasversali



*Rispetto agli ambiti*

- cognitivi
- affettivi
- psicomotori

# Tipi di obiettivi

*Rispetto allo scopo*

## Obiettivi educativi (comuni)

descrivono

- comportamenti
- atteggiamenti
- abilità, competenze

lavorare in gruppo,  
sapersi decentrare  
saper ascoltare,  
rispettare le regole, ecc

sono

- trasversali
- a lungo termine
- non relativi a una disciplina

# Tipi di obiettivi

**Gli obiettivi trasversali sono:**

- ➔ **abilità comportamentali**  
lavorare in gruppo, fare domande ecc.
- ➔ **abilità comportamentali/cognitive**  
essere autonomi  
essere flessibili
- ➔ **abilità cognitive**  
risolvere problemi  
comunicare in modo efficace

**Gli obiettivi didattici**

- ➔ **disciplinari**    saper risolvere una equazione  
conoscere le cause della I Guerra mondiale



## Come esprimere gli obiettivi

- conoscenze
- capacità
- abilità
- abilità trasversali
- competenze



•  
•  
•

## Come esprimere gli obiettivi



=

➤ **disciplinari**

➤ **trasversali**

➤ **Comportamentali**

➤ **Cognitivi**

➤ **Comportamentali/cognitivi**

## Come esprimere gli obiettivi

**Competenza**

=

Capacità professionale richiesta per assumere certe funzioni

Capacità di muoversi in più contesti

Capacità professionale, sociale, contestuale strategica

Affidabilità nell'esecuzione di un compito

Insieme di prestazioni, abilità, conoscenze

## Come esprimere gli obiettivi

**Competenze**  
(performance, capacità)



- **comportamento direttamente osservabile**  
(Bertocchi)
- **livello effettivamente raggiunto nell'esecuzione di un compito**  
(Boscolo)
- **ciò che l'allievo deve essere in grado di fare**  
(Mager)
- **livello di performance (grado di riuscita individuale)**  
(Guilbert)

# CARATTERISTICHE DEGLI OBIETTIVI

Un obiettivo deve essere . . . .

- **pertinente**
- **logico**
- **centrato sull'allievo**
- **specifico**
- **preciso**

- **ottenibile**
- **osservabile**
- **misurabile**
- **comunicabile**

# L'OPERAZIONALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI

- azione
  - oggetto
  - situazione
  - vincoli e strumenti
  - capacità
  - criterio
- **Descrizione dell'azione che lo studente deve compiere**
  - **indicazione dell'oggetto della prestazione**
  - **situazione in cui la prestazione ha luogo**
  - **come, con quali strumenti va eseguita la prestazione**
  - **che tipo di prestazione (capacità) si vuole ottenere**
  - **livello accettabile di performance**

- 
- 
- 

## Come esprimere gli obiettivi

### Verbi che indicano AZIONE

- abbinare
- applicare
- disegnare
- nominare
- raggruppare
- raccogliere
- scrivere
- selezionare
- usare
- verificare

- 
- 
- 

## Come esprimere gli obiettivi

### Verbi che indicano ABILITA' INTELLETTUALI

- **classificare**
- **dimostrare**
- **distinguere**
- **eseguire**
- **esporre**
- **identificare**
- **produrre**
- **scegliere**
- **trovare**

## Come esprimere gli obiettivi

### Verbi da **EVITARE**

- apprezzare
- capire
- cogliere
- comprendere
- credere
- essere consapevole
- interessarsi
- interiorizzare
- manifestare
- mostrarsi
- pensare
- perfezionare
- prestare attenzione
- sapere
- sentire

- 
- 
- 

## Come esprimere gli obiettivi

**Altri errori nella formulazione degli obiettivi**



**gli obiettivi multipli**

**che implicano più abilità  
che è impossibile distinguere nella valutazione**

# Come esprimere gli obiettivi

## Un esempio di obiettivo multiplo



•  
•  
•

# Come esprimere gli obiettivi: **LE TASSONOMIE**



**BLOOM**

**CONOSCENZA**

**COMPRENSIONE**

**APPLICAZIONE**

**ANALISI**

**SINTESI**

**VALUTAZIONE**

# Come esprimere gli obiettivi: **LE TASSONOMIE**

apprendimento di segnali

apprendimento stimolo-risposta

concatenazione

associazione verbale

apprendimento di discriminazioni

di concetti

di regole

problem solving



**GAGNE'**

•  
•  
•

# Come esprimere gli obiettivi: LE TASSONOMIE



**GUILFORD**

**Operazioni**

**Cognizione**   **Memoria**

**Pensiero convergente/divergente**

**Valutazione**

**Prodotti**

**Utilità**

**Classi**

**Relazioni**

**Sistemi**

**Trasformazioni**   **Implicazioni**

**Contenuti**

**Figurativi o percettivi**

**Simbolici**

**Semantici**

**Comportamentali**